

# КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 3 октября 2001 г. № 188

г. Сухум

### О ходе реформирования образования в Республике Абхазия.

Заслушав информацию министра образования Республики Абхазия Б. Дбар "О ходе реформирования образования Республики Абхазия" Кабинет Министров Республики Абхазия отмечает, что Министерством образования Республики Абхазия проделана определенная работа по реформированию системы образования, по реализации Программы учебного и нормативно-методического обеспечения перехода на новое содержание образования и абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах.

В республике имеется в целом достаточная сеть общеобразовательных школ, обеспечивающих охват обучением детей школьного возраста, а также сеть образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В тоже время медленно решаются вопросы создания профильно - ориентированных образовательных учреждений.

С 1999-2000 учебного года начат поэтапный переход на новое содержание образования, разработаны новые учебные программы, изданы соответствующие комплекты учебников нового поколения для 1-3 и 5-7 классов, а также и 10 класса.

Ведется интенсивная работа по подготовке к изданию комплектов учебников для 4-го и 5-го классов, а также новой Хрестоматии абхазской литературы, намеченных к изданию в 2002 году.

Значительное отставание от намеченного графика имеется в части перехода на абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах, хотя немало работ выполнено по созданию необходимых программ и учебников на абхазском языке (разработан учебник истории Абхазии для 5 кл., переведены учебники всеобщей истории для 6-го и 7-го классов, разработаны программы по музыке и изобразительному искусству и т. д.), издание которых задерживается из-за нерешенности терминологических вопросов (нет отраслевых словарей).

Исходя из вышеизложенного.

**Кабинет Министров Республики Абхазия**

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Принять к сведению информацию министра образования Республики Абхазия Б. А. Дбар "О ходе реформирования образования в Республике Абхазия".
2. Министерству образования (Дбар Б. А.):
  - принять срочные меры для своевременного представления всех учебников, запланированных к изданию в 2002 г.;
  - принять все меры для завершения работы по подготовке программ и учебников, необходимых для перехода на абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах и представления их в Полиграфпредприятие к изданию;

- постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс укрепляя единство обучения и воспитания, сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей;
- принять меры к укреплению учебно-материальной базы учебных заведений, особенно в сельской местности;
- повысить качество работы учителей и других педагогических работников, обеспечить создание необходимых условий для постоянного совершенствования их профессиональных знаний;
- улучшить работу по созданию профильно-ориентированных образовательных учреждений, классов с углубленным изучением отдельных предметов, оказывать содействие в организации негосударственных образовательных учреждений.

2. Директору Абхазского института гуманитарных исследований (Авидзба В. Ш.) оказать необходимую помощь Министерству образования Республики Абхазия по упорядочению терминологии по истории, географии и др. отраслям.

3. Директору Издательско- полиграфического объединения (Аргун Р. Д) принять необходимые меры для своевременного издания учебников.

**Премьер-министр  
Республики Абхазия**



**А. Джергения**

## **СПРАВКА**

### **о ходе реформирования образования по состоянию на 10 сентября 2001 года.**

В соответствии с Концепцией развития национального образования, разработанной Министерством образования Республики Абхазия в 1995 году, реформирование национального образования осуществляется по двум главным направлениям.

Первое - это реформа системы образования: создание образовательных учреждений нового типа: школ (лицеев), профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, содействие в создании негосударственных образовательных учреждений.

Второе направление - это обновление содержания образования в соответствии с новыми современными требованиями и перевод на родной (абхазский) язык обучения гуманитарных предметов в абхазской национальной школе: разработка новых учебных планов, программ, учебников и методических пособий. Для реализации этой части программы реформирования в 1996 году была разработана целевая «Программа учебного и нормативно-методического обеспечения», утвержденная Президентом Республики Абхазия.

Министерством образования Республики Абхазия совместно с отделами образования районов и управлением образования города Сухум проделана определенная работа по реализации программы реформирования образования.

### **Состояние реформирования системы образования.**

1. Для реформирования системы образования необходимо было в первую очередь восстановить разрушенную в период абхазо-грузинской войны систему образования: возобновить работу общеобразовательных учреждений во всех населенных пунктах, чтобы обеспечить охват обучением всех детей школьного возраста, укомплектовать их соответствующими педагогическими кадрами, поднять образовательный уровень до предвоенного. В целом эта задача выполнена. В настоящее время во всех городах, селах и поселках, за редким исключением, функционирует достаточная сеть общеобразовательных учреждений. Это всего по республике 170 общеобразовательных школ с общим контингентом 26.965 уч-ся по состоянию на конец прошлого учебного года. В текущем учебном году этот контингент возрос.

Все городские общеобразовательные школы обеспечены педагогическими кадрами, что нельзя сказать в отношении сельских школ, где и в настоящее время ощущается острая нехватка педагогических кадров. В ряде сельских школ отсутствуют квалифицированные педагогические кадры. Отдельные предметы преподаются учителями смежных специальностей или же студентами старших курсов Абхазского университета, временно направляемых на работу.

Созданы и функционируют и два государственных общеобразовательных учреждения для детей сирот и полусирот - это Сухумский государственный лицей-интернат и Калдахварская школа-интернат с общим контингентом 530 уч-ся.

С 1996 года успешно функционирует Гагрский лицей-интернат "Башаран-колледж", учрежденный совместно с одной турецкой фирмой (г. Чорум) по оказанию населению образовательных услуг.

Несмотря на трудности, уровень знаний учащихся общеобразовательных школ с каждым годом повышается. В городских школах он достаточно высок. Низкий уровень все еще сохраняется в ряде сельских школ.

2. Имеется достаточная сеть образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. В г. Сухум функционируют два государственных колледжа (один из них создан на базе Сухумского индустриального техникума, другой - на базе ПТУ). В них открыты новые специальности и работают по новым учебным планам и программам.

Функционируют и несколько негосударственных учреждений среднего профессионального образования. Это Гагрский многоотраслевой техникум, Сухумский и Гагрский филиалы Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа, Сухумский филиал Московского гуманитарно-экологического колледжа.

Возобновлена работа ряда дошкольных учреждений. По республике в настоящее время функционируют 21 детских садов, из которых 11 государственных и 10 ведомственных. Охват детей составляет 1.103 чел.

Медленно решается задача создания профильно-ориентированных образовательных учреждений. Лишь в некоторых школах городов Сухум, Ткуарчал и поселке Пицунда созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов. В целом по республике оно не получило развития. Главная причина отсутствие бюджетных средств и инициативы на местах.

Министерством образования Республики Абхазия разработан проект создания городского профильно-ориентированного лицея в городе Сухум на базе Сухумской средней школы №10 и был предложен управлению образования. Однако ни педагогический коллектив этой школы ни администрация города не поддержали этот проект. Создание такого учебного заведения нового типа в столице могло бы стать примером для создания таких же школ и в других городах республики.

#### **Состояние обновления содержания образования и перехода на абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах.**

1. В послевоенное время все образовательные учреждения были переведены на пятидневную учебную неделю. В связи с этим и с учетом современных требований были разработаны новые учебные планы для всех типов образовательных учреждений.

2. Для учебного и программно-методического обеспечения общеобразовательных школ была разработана целевая программа, о которой указано выше.

Министерство образования Республики Абхазия, как и в предыдущие годы, продолжает интенсивную работу по реализации этой Программы.

Над разработкой новых программ и учебников, как отмечалось в отчетах прошлых лет, работают Институт педагогики Министерства образования Республики Абхазия, авторские коллективы по договорам. К работе привлечены ученые, методисты и учителя-практики.

При Министерстве образования Республики Абхазия создано Управление по учебному книгоизданию, которое осуществляет подготовку к печати поступающих к изданию рукописей. Правительством оказана помощь в приобретении компьютерной техники. В настоящее время в Управлении имеется 6 компьютеров.

За предыдущие годы изданы новые комплекты учебников для 1-го, 2-го, 5-го, 6-го классов.

К изданию к 2001-2002 учебному году были представлены в Полиграфпредприятие для печати 7 наименований учебников ( Абхазский язык для 3 кл., Литературное чтение для 3 кл., Математика для 3-го класса, Абхазский язык для 7-го класса, Абхазская литература для 7-го класса, Абхазская литература для 10 класса, История Абхазии для 10-11 кл., Русская азбука для 2 кл., Русский язык и Русская речь для 3-го кл.). Выход в свет отдельных учебников (цветные издания - Математика, Русская азбука) задерживается из-за отсутствия у Издательско-полиграфического объединения Республики Абхазия необходимого оборудования.

В своей работе по реализации Программы Министерство образования Республики Абхазия сталкивается с большими трудностями. Они вызваны, в первую очередь, низким качеством авторских рукописей учебников и программ. Значительная часть представленных рукописей не выдерживают экспертизу в Министерстве образования Республики Абхазия. Приходится возвращать на доработку, из-за чего срываются сроки представления авторских оригиналов в Полиграфпредприятие. Причина в том, что большая часть авторов не являются специалистами в области методики, никто из авторов учебников фактически не имеет опыта составления учебников.

С большими трудностями сталкивается Министерство образования Республики Абхазия также и в части подготовки издательских оригиналов из-за отсутствия кадров, особенно квалифицированных редакторов, знающих специфику учебных изданий. Исправить это положение за короткий период времени невозможно.

Особо необходимо остановиться на состоянии подготовки программ и учебников для перехода на абхазский язык обучения в абхазских школах. Разработаны программы по музыке и изобразительному искусству, составлен оригинальный учебник истории Абхазии для 5 кл. на абхазском языке, переведены с русского еще два учебника Всеобщей истории для 6-го и 7-го классов, учебник Географии для 6-го кл. Они технически готовы к изданию, однако их издание задерживается из-за нерешенности вопросов терминологического характера (нет отраслевых словарей).

Несмотря на эти трудности, Министерство образования Республики Абхазия ведет интенсивную работу по подготовке к изданию необходимой учебно-методической литературы, предусмотренной Программой. В настоящее время ведется работа над подготовкой к изданию более чем 20 наименований учебников.