

# КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 29 августа 2003 г. № 366

г. Сухум

### **Об итогах работы Министерства общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия за 2002-2003 учебный год.**

Заслушав и обсудив отчет Министерства общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия «Об итогах работы Министерства за 2002-2003 учебный год» (А. А. Гварамия) Кабинет Министров отмечает, что в республике функционирует достаточное количество общеобразовательных учреждений, создающих условия для полного охвата обучением детей школьного возраста по месту жительства и школ-интернатов для приема и обучения детей, родители которых погибли в период войны в Абхазии.

На конец учебного года по республике функционировала 171 школа ( в том числе 3 школы-интерната, 2 негосударственные общеобразовательные школы). Общий контингент учащихся 27404 (16459 в городских и 10945 в сельских школах).

В 2003 г. среднюю (полную) школу окончили 1280 учеников, из которых примерно 68% стали студентами вузов, причем 36 человек направлены в вузы России по целевому заказу Абхазии на 22 специальности. Процент выпускников школ поступающих в ССУЗ не высок, хотя именно в работниках среднего звена очень нуждается республика.

В республике в настоящее время функционируют 20 дошкольных учреждений (бюджетных – 17, ведомственных – 3) с контингентом 1232 чел.

Профессиональное образование в республике осуществляют учебные заведения, подведомственные Министерству общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия, Министерству здравоохранения и социальной защиты Республики Абхазия, Министерству культуры Республики Абхазия, Министерству обороны Республики Абхазия, Министерству внутренних дел Республики Абхазия.

Несмотря на принимаемые Правительством и местными органами управления меры, материально-техническая база значительной части образовательных учреждений находится в тяжелом положении. Здания нуждаются в капитальном ремонте, с каждым годом ветшает оборудование. При частичной поддержке международных организаций к началу прошлого учебного года было отремонтировано 52 здания общеобразовательных школ. На эти цели из республиканского бюджета было выделено 4,5 млн. рублей.

Несколько улучшилось положение с обеспечением учащихся школ учебниками и учебными пособиями местного издания, а также учебниками, получаемыми по линии гуманитарной помощи из Российской Федерации.

Однако к началу нынешнего учебного года учащиеся не получают подготовленные к изданию и переизданию 16 учебников местного издания в основном из-за отсутствия необходимого финансирования.

Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений по-прежнему остается очень острой. Так, в школах работают 3248 учителей (1657 – в сельских), примерно 30% которых не имеют соответствующей квалификации. Во многих сельских школах не преподаются ряд фундаментальных дисциплин, неудовлетворительное положение с преподаванием абхазского языка в неабхазских школах, особенно в Галском и Гулрыпшском районах, несмотря на то, что немало студентов дневного отделения АГУ направляются в школы.

В отчетном году почти во всех школах работали методические объединения учителей, а в районах – районные методические секции. Отделы образования ежемесячно проводили семинары-совещания руководителей школ. Министерство организовало семинары для заведующих отделами образования, а также совместно с АГУ – выездные семинары для оказания методической помощи сельским учителям. Весьма полезную работу проводит центр повышения квалификации кадров при АГУ. Только за три последних месяца в нем повысили квалификацию 93 учителя.

Министерство регулярно проводило проверки деятельности учебных заведений. В отчетном году было проверено 75 общеобразовательных школ. Несмотря на то, что уровень знаний учащихся школ с каждым годом повышается, достичь довоенного уровня пока не удается, особенно низок уровень знаний учащихся сельских школ.

## КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

### ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Отчет Министерства общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия «Об итогах работы за 2002-2003 учебный год» принять к сведению (Прилагается).

2. Министерству общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия доработать ранее представленный проект Программы «Сельский учитель» с учетом замечаний и предложений и представить в Кабинет Министров Республики Абхазия до 15 ноября 2003 г.

3. Администрации г. Сухум (Лолуа Л. И.) преобразовать Сухумскую очно-заочную школу в заочную школу.

4. Министерству общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия:

- принять меры, направленные на улучшение качества преподавания фундаментальных дисциплин и абхазского языка в строгом соответствии с Госпрограммой развития абхазского языка;
- шире привлекать работодателей к социальному партнерству;
- сохранять и поддерживать через систему образования этническую самобытность абхазского народа, гуманистические традиции его культуры;
- упорядочить сбор родительских взносов в городах через учреждения банков, в которых открыты счета отделов образования городов и районов, а в сельской местности – через родительские комитеты школ.
- наметить комплекс мероприятий по улучшению качества образования, усилить направленность общеобразовательных программ на воспитание здорового образа жизни;
- совершенствовать законодательную нормативную базу деятельности образования, аттестации и повышения квалификации педагогических кадров;
- привести перечень специальностей, по которым ведется подготовка кадров в профессиональных образовательных учреждениях, в соответствии с реальными потребностям рынка труда в республике.

5. Контроль за исполнением данного Постановления возложить на Министерство общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия (Гварамия А. А.), отдел гуманитарных госбюджетных организаций Кабинета Министров Республики Абхазия (Вардания И. В.).

**Премьер-министр  
Республики Абхазия**



**Р. Хаджимба**

## ОТЧЕТ

### МИНИСТЕРСТВА ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ЗА 2002-2003 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В декабре 2002 года Министерство образования Республики Абхазия было преобразовано в Министерство общего, среднего специального и высшего образования Республики Абхазия (далее министерство).

Министерство проводит государственную политику и осуществляет управление в области образования на основании Конституции и Законов Республики Абхазия, указов и распоряжений Президента Республики Абхазия, постановлений и распоряжений Кабинета Министров Республики Абхазия, а также Положения о министерстве.

Работа в образовательных учреждениях базируется, в основном, на нормативных актах и на государственных образовательных стандартах Российской Федерации, а также концепции национального образования.

#### СТАТИСТИКА.

На конец учебного года функционировали:

– 171 школа: средних (полных) – 141, основных (девятилеток) – 17, начальных 10, вспомогательных – 2, очно-заочных – 1.

Из них абхазских – 63, русских – 51, армянских – 39, абхазо-русских – 17, русско-армянских – 1.

Общий контингент учащихся 27404 (16459 в городских и 10945 в сельских школах).

– 20 дошкольных учреждений (бюджетных – 17, ведомственных – 3) с контингентом 1232 чел.:

– 3 интерната – Сухумский и Калдахуарский лицеи, Гагрский «Башаран-колледж», в которых обучается 853 ученика:

– 2 негосударственные общеобразовательные школы с общим контингентом в 346 чел: русская школа «Свет», получившая государственную аккредитацию в 2001 г., абхазо-русская школа «Альфа», первая ступень которой была аттестована в июле 2003г. С 2002г. «Альфа» имеет филиалы в г. Гагра и г. Гудаута.

– 8 учебных заведений среднего профессионального образования:

Негосударственные:

- Гагрский гуманитарно-промышленный техникум им. Б.Г. Кехирипа (190 студ.) филиалы Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа в городах Сухум и Гагра (550 студ.), филиал Московского гуманитарно-экологического колледжа в г. Сухум (117 студ.).

Государственные:

- Сухумский колледж (258 студ.), Абхазский многоотраслевой колледж (143 студ.), Галский гуманитарный колледж (18 студ.).

С сентября 2003 г. первых студентов по трем специальностям примет Ткуарчалский промышленно-гуманитарный колледж, созданный на базе техникума радиоприборостроения.

– 2 ПТУ – в г. Гагра (192 уч.) и Гудаута (133 уч.):

– 10 внешкольных учреждений дополнительного образования – 3 центра детского творчества, в которых занимаются 309 детей, и 7 детско-юношеских спортивных школ с контингентом 2496 школьников.

–негосударственный Сухумский открытый институт. Абхазский госуниверситет. учредителем которого является правительство Республики Абхазия, а также ряд учебных заведений подведомственных Министерству здравоохранения и социальной защиты Республики Абхазия, Министерству культуры Республики Абхазия, Министерству обороны Республики Абхазия и Министерству внутренних дел Республики Абхазия.

В 2003 г. среднюю (полную) школу окончили 1280 учеников. Примерно 68% из них стали студентами вузов, причем 36 человек направлены в вузы России по целевому заказу Абхазии на 22 специальности, немало поступивших в Российские вузы самостоятельно. Таким образом, процент выпускников школ, поступающих в средне-специальные учебные заведения не высок, хотя именно в работниках среднего звена очень нуждается республика.

### ФИНАНСИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ БАЗА

Исполнение бюджета за 2002/2003 уч./год по школам приведено в следующей таблице:

№ п п	Наименование района/города	Необходимая потребность		План		Фактически исполнено	
				Процент от потребности		Процент выполнения плана	
				всего	в т.ч. з/п	всего	в т.ч. з/п
1	г. Сухум	10334,7	7073,5	<u>10046,9</u> 97,2	<u>7056,7</u> 99,7	<u>7843,2</u> 78,1	<u>6158,7</u> 87,3
2	Гагрский район	7107,2	5556,5	<u>4704,6</u> 66,2	<u>3094,9</u> 55,6	<u>1512,6</u> 32,1	<u>990,4</u> 32,0
3	Гудаутский район	9526,6	7563,1	<u>2836,5</u> 29,8	<u>2245,9</u> 29,6	<u>397,5</u> 14,0	<u>314,4</u> 14,0
4	Сухумский район	2918,9	1737,9	<u>2339,9</u> 80,2	<u>1737,9</u> 100,0	<u>1349,5</u> 57,7	<u>1001,0</u> 57,7
5	Гулрыпшский район	2462,1	1800,0	<u>405,6</u> 16,5	<u>356,2</u> 19,8	<u>401,7</u> 99,0	<u>352,6</u> 98,9
6	Очамчырский район	6298,7	5330,3	<u>4716,3</u> 74,8	<u>4248,5</u> 79,7	<u>1835,0</u> 38,9	<u>1652,7</u> 38,8
7	Ткуарчалский район	3732,0	3034,3	<u>3732,0</u> 100,0	<u>3034,3</u> 100,0	<u>1418,3</u> 38,0	<u>1153,0</u> 38,0
8	Галский район	3287,4	2522,0	<u>115,9</u> 3,5	<u>0</u> 0	<u>84,4</u> 72,8	<u>0</u> 0
	<b>Итого:</b>	<b>45667,6</b>	<b>34617,6</b>	<b><u>28897,7</u></b> <b>63,3</b>	<b><u>21774,4</u></b> <b>62,9</b>	<b><u>14842,2</u></b> <b>51,4</b>	<b><u>11622,8</u></b> <b>53,4</b>

Парламентом Республики Абхазия на 2003г. были утверждены из внебюджетных средств, изысканных руководством прежнего состава правительства, 8 миллионов рублей на выплату 50% зарплаты сельским учителям (выданы средства на зарплату за 2 месяца) и 1 миллион рублей на ремонт школ. После отставки прежнего состава финансирование не осуществлялось.

В связи с развитием рыночных отношений значительно сократилась помощь школам со стороны предприятий, учреждений, организаций. Сельхозпредприятия – мощные союзники учителей в решении задач трудовой подготовки школьников, сами испытывают большие трудности. Несколько частных спонсоров проблему не решают.

За все послевоенные годы основным источником выдачи зарплаты учителям (за исключением г. Сухум и Сухумского района), являются родительские взносы. Эта вынужденная мера, без которой ряд школ пришлось бы просто закрывать, крайне отрицательно влияет на организацию учебного процесса: учитель зависит от родителя своего ученика. В такой ситуации многие родители стали искать лёгкие пути для своих детей – после 9 класса «переводить» из городских школ в сельские, где они не появляются, занимаются только по 2-3-м предметам и через 2 года, после имитации сдачи выпускных экзаменов, поступают в ВУЗ. В свое время экстернат принял такие уродливые формы, что министерство его запретило и стало вести строгий учет учеников во всех школах. Сухумская очно-заочная школа тоже немало «поработала» в этом направлении.

Удивительно, что с такой беспечностью родители поощряют невежество своих детей.

В вопросах сбора, учета и использования родительских взносов необходимо навести порядок.

Подавляющее большинство зданий образовательных учреждений требует капитального ремонта, 20 из них находятся в аварийном состоянии - ветшают и разрушаются, нарушены санитарно-гигиенические нормы, (к примеру – Моквская СШ №1).

Постановлением Кабинета Министров Республики Абхазия от 31.10.02г. №228 на ремонт образовательных учреждений было предусмотрено 2 460 000 руб., из этой суммы выделено через УКС – 1 310 000 – 53,2 %.

Некоторую помощь в ремонте школ оказывают международные организации, за что мы им благодарны.

Совершенно неудовлетворительно положение с приобретением школьного инвентаря, школьного оборудования для предметных кабинетов.

По-прежнему ощущается острая нехватка учебников. В январе и июле 2003 года из мэрии Москвы была получена гуманитарная помощь: 46978 учебников, пособий и журналов (правда, большинство – вне наших заявок), 2932 наглядных пособий и плакатов, спортивные принадлежности. Фонд развития абхазского языка выделил школам 1885 книг. Неправительственная французская гуманитарная организация «Сады Кавказа» передала школам 12000 тетрадей.

За отчетный период издано 10 наименований учебников, готовы к изданию, но не пущены в производство 16 учебно-методических пособий, в том числе учебники абхазского языка для неабхазских школ, географии, математики... Не удается доиздать все учебники для начальных абхазских школ. Причина, конечно, в финансах: из запланированных 1 млн. 234 тыс. рублей, выделено 632,3 тыс. рублей. Если ко всему добавить, что авторам по многу раз приходится возвращать рукописи на доработку, то ясно с каким опозданием школы получают местную учебную литературу.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.**

Министерством проведена в отчетном году следующая работа:

- разработано положение о министерстве (утверждено Кабинетом Министров Республики Абхазия);
- обновлен и утвержден Кабинетом Министров Республики Абхазия состав коллегии министерства;
- подготовлены к утверждению Кабинета Министров Республики Абхазия новые положения о лицензировании, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;
- во всех районах (кроме Галского) впервые за все послевоенные годы проведены конференции работников образования;

- 1 апреля 2003 года в Кабинете Министров Республики Абхазия была передана на утверждение разработанная министерством программа «Сельский учитель»;
- ведется работа над проектом Закона Республики Абхазия «Об образовании»;
- пересматриваются учебные планы с целью улучшения преподавания фундаментальных дисциплин и государственного языка, открытия профильных классов и школ;
- во всех средних специальных учебных заведениях подведомственных министерству открыты педагогические специальности, создан совет директоров средне-специальных учебных заведений;
- разрабатываются типовые положения об общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях, на основе которых будут утверждены Уставы школ, техникумов, колледжей, лицеев (кстати, не все колледжи и лицеи соответствуют типу этих учреждений);
- подготовлено к утверждению положение о попечительском совете образовательного учреждения;
- обновлены различные экспертные комиссии;
- на выпускные и вступительные экзамены впервые были направлены наблюдатели от министерства;
- впервые после войны была проведена спартакиада школьников Абхазии по 8 видам спорта (посвященная 10-летию независимости Республики Абхазия);
- совместно с Министерством обороны Республики Абхазия были приняты меры, направленные на упорядочение призыва учащейся молодежи в ряды Вооруженных сил Республики Абхазия;
- проведена олимпиада по математике и родному языку для учащихся 4-х классов.

## КАДРЫ.

Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений по-прежнему остается очень острой. Так, в школах работают 3248 учителей (1657 – в сельских), примерно 30% которых не имеют соответствующей квалификации. На сегодня не хватает 755 учителей. Во многих сельских школах не преподается ряд фундаментальных дисциплин, неудовлетворительно положение с преподаванием абхазского языка в неабхазских школах, особенно в Галском и Гулрыпшском районах. Немало студентов дневного отделения АГУ переводятся на индивидуальные графики обучения и направляются в школы. Каждый год АГУ выделяет до 50% мест госзаказа на целевую подготовку сельских учителей и работников сельского хозяйства, осуществляет зачисление на эти места по результатам собеседований. Для абитуриентов из Галского района в университете созданы льготные условия. Однако, таких абитуриентов очень мало. Вообще проблема образования в Галском районе после войны перешла в политическую сферу и решить ее в отрыве от социально-экономического развития этого региона Абхазии в целом, невозможно. Соответствующую программу необходимо принимать в самые кратчайшие сроки.

Недостаточность кадров, отсутствие собственной полиграфической базы, отрицательно сказываются на реализации «Программы учебного и нормативно-методического обеспечения перехода на новое содержание образования и абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах».

Весьма полезную работу проводит центр повышения квалификации кадров при АГУ. Только за три последних месяца в нем повысили квалификацию 93 учителя.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

В отчетном году почти во всех школах работали методические объединения учителей, а в районах – районные методические секции. Отделы образования ежемесячно проводили семинары-совещания руководителей школ.

Министерство организовало подобные семинары для заведующих отделами образования, а также совместно с АГУ – выездные семинары для оказания методической помощи сельским учителям (ректорат АГУ выделил более 5 тыс. рублей на приобретение учителям методической литературы).

На базе Сухумской СШ №3 были проведены открытые уроки для учителей начальных классов Сухумского лицея-интерната. Таких частных примеров много.

Как и в прежние годы, в школах, городах, районах регулярно проводились конкурсы художественного чтения, олимпиады художественной самодеятельности, различные фестивали, тематические вечера, спортивные состязания. Большинство этих мероприятий было посвящено 10-летию независимости Абхазии. Уже третий год министерство проводит конкурс педагогического мастерства по номинациям: «Учитель года», «Руководитель года», «Воспитатель года», «Педагог-организатор физкультурно-оздоровительной и спортивной работы». Ведется определенная работа в плане военно-патриотического воспитания учащейся молодежи. Однако, в большинстве школ не преподается начальная военная подготовка. По недавнему постановлению правительства, министерству обороны Республики Абхазия поручено оказать нашему министерству помощь в этом вопросе.

## ИНСПЕКЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В марте 2003 года в Сухуме был проведен республиканский тур олимпиады школьников 9-11 классов по 10 предметам. Из 273 участников этого тура победителями стали 36, награждены грамотами министерства 43 учащихся. Некоторые из них не совсем оправдали эти успехи на различных вступительных экзаменах. Олимпиада по математике, проведенная совместно с «Бацаран - колледжем» среди 620 учеников 6-7-8 классов выявила всего 9 победителей.

Из 26 претендентов на получение медалей в отчетном году их получили всего 10 человек (заметим, что все 10 поступили в вузы, получив оценку 5 на первом вступительном экзамене).

С целью определения объективности выставленных оценок была осуществлена выборочная проверка письменных экзаменационных работ выпускников 11 классов по родному языку, алгебре и началам анализа. Всего было перепроверено 923 работы из 35 школ всех регионов Абхазии, кроме Галского района.

Объективность оценки школьными аттестационными комиссиями работ выпускников составила: по алгебре – 63%, по абхазскому языку – 49%, по русскому языку – 96%, по армянскому языку – 73%. Таким образом, объективность выставленных оценок – всего 70% и это вызывает большую тревогу за будущее образования в нашей республике: завышением оценок можно только усугубить и без того кризисное положение.

Министерство регулярно проводило проверки деятельности учебных заведений, среди них 75 общеобразовательных школ. Большие недостатки были выявлены в Сухумской очно-заочной школе и Калдахуарском лицее-интернате, работа которых коллегией министерства была признана неудовлетворительной.

Ведущие специалисты министерства посетили более 400 уроков и провели более 100 консультаций для учителей-предметников. Всем образовательным учреждениям были даны рекомендации по устранению обнаруженных недостатков.

По объективным и субъективным причинам, за отчетный год не удалось решить многие проблемы. Однако, министерство, понимая важность стоящих перед ним задач, будет прилагать максимум усилий, направленных на поднятие роли образования в жизни государства.