

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 18 сентября 1997 г. № 157

г.Сухум

Отчет Министерства образования Республики Абхазия об итогах 1996/97 учебного года и задачах на 1997/98 учебный год.

Заслушав отчет Министра образования Республики Абхазия Б.А. Дбар "Об итогах 1996/97 учебного года и задачах на 1997/98 учебный год" Кабинет Министров Республики Абхазия отмечает, что Министерством образования Республики Абхазия и рай(гор)отделами образования республики проделана определенная работа по сохранению достаточной сети образовательных учреждений и охвату обучением детей школьного возраста, обеспечению образовательных учреждений учебниками и нормативными материалами. Кабинет Министров Республики Абхазия отмечает и тяжелое материальное положение педагогов и всех работников сферы образования в связи с невыплатой им зарплаты.

Однако Министерство образования не справилось с решением и ряда серьезных вопросов образования. Медленно решаются вопросы организации профильного обучения, в большинстве районов не созданы учреждения творчества школьников, из-за чего значительное большинство школьников (97%) не охвачено внешкольной воспитательной и профориентационной работой. Имеются серьезные недостатки в организации образования в Галском районе. Не создана детская общественная организация.

Исходя из вышеизложенного,

Кабинет Министров Республики Абхазия

ПОСТАНОВЛЯЕТ :

1. Принять к сведению отчет Министра образования Республики Абхазия Б.А.Дбар "Об итогах 1996/97 учебного года и задачах на 1997/98 учебный год"(прилагается).

2. Министерству образования (Б.Дбар) :

а) разработать и осуществить необходимые мероприятия по организации профильных классов и школ во всех районных центрах республики;

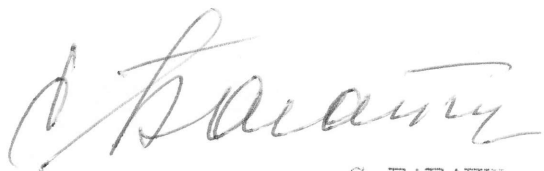
б) совместно с рай(гор)отделами образования принять меры по организации центров творчества школьников;

в) изучить перспективы развития, разработать необходимые мероприятия по возобновлению работы Ткуарчалского техникума электронного приборостроения и представить информацию в Кабинет Министров Республики Абхазия;

г) разработать и осуществить необходимые мероприятия по созданию детской общественной организации.

3. Отделу гуманитарных бюджетных организаций (Квициния М.У.) совместно с Министерством образования (Дбар Б.А.) изучить состояние организации образования в Галском районе, разработать необходимые мероприятия по исправлению положения и представить на рассмотрение Кабинета Министров.

Премьер-Министр
Республики Абхазия



С.БАГАТШ

О Т Ч Е Т

Министерства образования Республики Абхазия
об итогах 1996/97 учебного года и задачах
на новый 1997/98 учебный год.

Основные усилия Министерства образования Республики Абхазия в 1996/97 году были направлены на сохранение сети образовательных учреждений и их обеспечение учебной и нормативно-методической литературой, а также педагогическими кадрами. Параллельно с этим велась интенсивная работа по подготовке нормативно-правовой, нормативно-методической и учебной базы реформирования системы образования в республике.

Главными итогами работы Министерства образования и районных /городских/ отделов образования является то, что, несмотря на тяжелое экономическое положение республики, недофинансирование системы образования, все образовательные учреждения и органы управления образованием функционировали без срывов. 1996/97 учебный год был начат своевременно и завершен организованно.

На конец 1996/97 учебного года в республике функционировало 179 общеобразовательных школ, из которых 141 средних, 24 неполно-средних (девятилеток), 13 начальных. (В прошлом учебном году по республике их было 173. Увеличение произошло за счет 6 школ Галского района, которые начали функционировать с начала 1996/97 учебного года). По языкам обучения: абхазских - 66, русских - 41, армянских - 40, двухсекторных - 32 (из них абхазско-русских - 29). Общий контингент уч-ся в них составляет 29147 человек.

В республике функционируют 17 дошкольных учреждений (8 гос-бюджетных и 9 ведомственных), в которых воспитываются около 700 детей.

Функционировали также 4 профессиональных училища (во втором полугодии Сухумские № 1 и № 2 профессиональные училища были объединены) с общим контингентом на конец учебного года 408 уч-ся, одно среднее специальное учебное заведение - Сухумский индустриальный техникум с контингентом на конец учебного года 270 уч-ся. Не удалось и в этом году возобновить работу Ткуарчалского техникума электронного приборостроения из-за отсутствия средств на ремонт здания (На ремонтные работы необходимо 25 млн. руб.). Число учащихся, обучавшихся в этом техникуме и не завершившим учебу в связи началом войны, составляло 100 чел.

Возобновление его работы частично сдерживало бы отток специалистов и молодежи из города и тем самым оказало бы положительное влияние на демографическую ситуацию в городе.

В республике функционируют 11 внешкольных учреждений, в т.ч. 3 центра детского творчества (2 в г.Гудаута и 1 в г.Сухум), 8 детско-юношеских спортивных школ, в которых занимаются свыше 2 тыс. школьников.

Министерством образования республики совместно с районными и городскими отделами образования принимались меры по охвату обучением всех детей школьного возраста. Все общеобразовательные школы республики в начале и в конце учебного года проводят подворные обходы с целью выявления неохваченных обучением детей школьного возраста, ведется строгий учет движения учащихся. В первый класс Сухумского лицея-интерната были зачислены еще 25 учащихся – детей, родители которых погибли в период войны в Абхазии.

В результате этих мер все дети школьного возраста охвачены обучением, хотя работа по учету детей осложнялась все еще продолжающейся миграцией населения, особенно в городах, а в Галском районе – из-за нестабильности демографической ситуации.

Все образовательные учреждения (общеобразовательные школы, профтехучилища, Сухумский индустриальный техникум), входящие в систему Министерства образования, до начала учебного года были обеспечены учебными планами и программами.

Министерством образования было разработано и доведено до всех общеобразовательных школ республики "Временное положение об итоговой аттестации уч-ся", необходимые экзаменационные материалы для выпускных классов, были изготовлены бланки документов об образовании для всех типов образовательных учреждений. Все эти учреждения были обеспечены достаточным количеством этих бланков.

С прошлого года, в отличие от предыдущих лет, в положение о награждении выпускников средних школ были внесены изменения, в соответствии с которыми учащиеся – кандидаты на медали сдают выпускные экзамены при комиссиях, специально созданных при рай(гор)отделах образования и возглавляемых заведующими отделов или их заместителями. Это было вызвано тем, что в ряде школ республики медали стали получать учащиеся, не имеющих соответствующих знаний.

В 1997 году по республике в целом среднюю (полную) общеобразовательную школу окончили 1416 уч-ся, в т.ч. на золотую медаль – 14 и серебряную – 24 уч-ся (в прошлом году было 10 и 21 соответственно).

Основную школу (девятилетку) окончили 2328 уч-ся, профтехучилища – 277 уч-ся, а Сухумский индустриальный техникум – 41 чел.

В течение всего года Министерство образования особое внимание уделяло осуществлению контроля за деятельностью образовательных учреждений по организации учебно-воспитательного процесса и оказанию им методической помощи. Созданный в начале 1996 года отдел инспекции в 1996/97 уч. году проверил состояние учебно-воспитательного процесса в ряде школ г. Сухум и Сухумского района, Сухумский лицей-интернат, во всех детских садах республики. Всем этим школам и дошкольным учреждениям оказана и соответствующая методическая помощь по исправлению имеющихся недостатков. Были проверены также и работа некоторых рай (гор) отделов образования. школ

В течение года для учителей г. Сухум были проведены методические семинары по всем основным школьным предметам. Из-за отсутствия транспортных средств не удалось осуществить предусмотренную планом проверку состояния учебно-воспитательного процесса и оказание методической помощи общеобразовательным школам районов республики.

Отделом профобразования были проверены все профучилища республики. В целом их работа удовлетворительна, за исключением ПТУ № 2 г. Сухум, что и явилось одной из причин его объединения с ПТУ № 1.

В предыдущие послевоенные годы одной из острейших проблем было обеспечение учащихся учебниками. В начале 1996/97 учебного года благодаря спонсорской помощи удалось значительно улучшить положение. В Российской Федерации закуплено и передано в школьные библиотеки 30 тыс. экземпляров учебников разных наименований (на сумму в 300 млн. руб.), к этому добавилась и спонсорская помощь. организованная журналистом из КБР Бербековым, который передал наиболее пострадавшим^В период войны школам, в том числе Сухумскому лицей-интернату, 3 тыс. учебников /на сумму 30 млн. руб./ и ученических принадлежностей еще на 10 млн. руб.

Намного улучшилось положение с обеспечением абхазских общеобразовательных школ учебниками местного издания. В 1996 году в местном издательстве издано и распределено по школам в достаточном количестве 8 наименований учебников для абхазских общеобразовательных школ. К новому учебному году абхазские общеобразовательные школы получают еще 3 наименования учебников местного издания (за 1995 и 1996 г.г. Министерством образования в полиграфпредприятие было представлено для издания всего 24 наименования учебников, однако издание остальных учебников задерживается по разным причинам).

Если проблема обеспечения общеобразовательных школ учебниками решается хотя бы частично, то проблема обеспечения учителей информационными материалами и методической литературой остается острой, как и в предыдущие годы. Закупить методическую литературу и распределить по школам не представляется возможным. Нет возможностей и на подписку на периодическую педагогическую печать Российской Федерации, по программам и учебникам которой работают в основном все общеобразовательные школы. Это лишает педагогов и работников органов управления образованием возможности самостоятельного повышения своей квалификации, а для организации регулярного повышения квалификации педагогических кадров у Министерства нет возможности.

Министерство образования в течение всего года продолжало работу по разработке программ реформирования образования в республике. Разработанная Министерством образования Концепция национального образования была рассмотрена и одобрена специальной комиссией, созданной при Министерстве образования с участием широкого круга специалистов. Она одобрена также комиссией Общественного совета при Президенте Республики и представлена Кабинету Министров на утверждение.

В целях реализации Концепции национального образования разработана комплексная программа реформирования системы образования, частью которой является программа учебного и нормативно-методического обеспечения перехода на новое содержание образования и абхазский язык обучения в абхазских школах, которая утверждена Президентом республики. К реализации последней подключены Институт педагогики Министерства образования, кафедры АГУ, отдельные авторские коллективы, формируемые Министерством образования. В соответствии с этой программой Институт педагогики приступил к разработке программ и учебников, и уже разработаны и представлены проекты программ по 10 наименованиям. Разработана кафедрами экономики АГУ (под руководством доц. Лагвилава Р.М.) и утверждена Министерством образования программа по основам экономических знаний для общеобразовательных школ (для 9-11 классов). Составлен, одобрен и представлен к изданию первый из двух учебников по этой программе "Введение в экономические знания для 9 класса"; авторским коллективом в составе К. Агрба, П. Адзинба и Н. Тарба представлена рукопись нового варианта учебника азбуки на абхазском языке. В настоящее время рукопись учебника находится на стадии редактирования.

С серьезными трудностями сталкивается Министерство образования в кадровом обеспечении образовательных учреждений. Хотя значительная часть общеобразовательных школ укомплектованы квалифицированными кадрами, однако все еще много школ, в первую очередь сельских, которые испытывают острую нехватку в педагогических кадрах. В целом по республике в общеобразовательных школах на начало учебного года вакантными оставались свыше 500 мест. Несмотря на принимаемые Министерством образования совместно с АГУ меры, все еще не удается пополнить общеобразовательные школы молодыми педагогическими кадрами. В 1996 году из 100 выпускников АГУ, распределенных в общеобразовательные школы республики, явились и приступили к работе лишь 37 человек, что составляет 37%. Это больше, чем в 1995 году (22%), однако совершенно недостаточно для снятия остроты проблемы.

Для выхода из положения приходится направлять на работу в сельские школы старшекурсников АГУ. Несмотря на предпринимаемые меры, эти места в течение всего учебного года так и остались вакантными. В самом неблагоприятном положении находятся такие районы как Гудаутский (134 вакансии), Гагрский (125 вакансий), Очамчирский (95 вакансий) и Ткуарчалский (57 вакансий). В этом году уже распределены по школам республики 65 выпускников АГУ 1996/97 учебного года, что совершенно мизерно по сравнению с потребностями.

Необходимо особо отметить тяжелое положение в кадровом обеспечении школ Галского района. Из-за отсутствия кадров не удалось организовать обучение абхазскому языку как государственному в значительной части школ района, а в тех школах, где преподается абхазский язык, уровень преподавания низок из-за низкой квалификации части преподавателей. Не удается также обеспечить кадрами школы, изъявившие переходить на русский язык обучения. Направление специалистов в этот район сопряжено с большими трудностями. Выход видится в организации подготовки местных кадров.

Вопрос о состоянии образования в Галском районе должен стать предметом специального изучения и необходимо будет принять Правительственное Постановление по этому вопросу.

Материально-техническая база образовательных учреждений с каждым годом ветшает. Большинство школьных зданий нуждается в капитальном ремонте. Мелкий ремонт школьных зданий и инвентаря осуществляется родителями учащихся, а в отдельных случаях и спонсорами. С помощью международных гуманитарных организаций в 1996 году частично отремонтированы 12 школьных зданий.

Сохраняется тяжелая ситуация в бюджетном финансировании системы образования. Ни один район ^{республики} не выплатил зарплату учителям, только администрация г. Сухум выплатила зарплату учителям за 9 месяцев.

Как временная мера по выходу из тяжелого экономического положения в городах и селах республики по инициативе родительской общественности с 1994 года начали создаваться фонды помощи школе за счет родительских взносов. Из этих фондов учителя определенной части школ получают материальную помощь, однако в большинстве школ средства, поступающие в эти фонды, оказались мизерными из-за малочисленности контингента и неплатежеспособности населения, а в ряде школ такие фонды вовсе не созданы. Вследствие всего этого материальное положение учителей остается тяжелым.

Нельзя обойти молчанием и факты нарушения в сборе и распределении этих фондов. В Министерство образования и местные органы управления образованием, а иногда и в высшие органы власти поступают жалобы со стороны родителей, в основном малоимущих и многодетных, на принудительный характер сбора родительских взносов. Факты эти проверяются и принимаются меры по их устранению. Министерство образования разработало и разослало всем рай(гор)отделам образования специальную инструкцию по организации этих фондов, но некоторые руководители школ с поддержки родительских комитетов не хотят следовать этой инструкции.

Таким образом, в 1996 году Министерство образования, несмотря на тяжелые условия, в которых работают учреждения образования, справилось с основными задачами, стоящими перед системой образования республики: сохранило достаточную сеть образовательных учреждений, значительно сняло напряжение по учебно-материальному обеспечению, обеспечило охват обучением всех детей школьного возраста, а также значительной части школьников внешкольным образованием, параллельно продолжая работу по созданию нормативно-правовой, нормативно-методической и учебно-материальной базы реформирования системы образования.

Однако нерешенных проблем в системе образования все еще много. А вот некоторые из них:

I. Уровень знаний учащихся значительной части общеобразовательных школ остается низким. Причины общеизвестны: нехватка кадров, отсутствие возможности повышения квалификации педагогических работников, необеспеченность учащихся учебниками и учебными принадлежностями.

2. Материально-техническая база образовательных учреждений с каждым годом ухудшается из-за отсутствия средств на капитальный и текущий ремонт школьных зданий. Учебно-лабораторная база почти во всех школах республики отсутствует.

3. Очень медленно решаются проблемы профильного образования. Профильные классы созданы лишь в трех школах республики (в г. Сухум - сред. школа № 10, в г. Ткуарчал - сред. школа № 4 и в Гагрском районе - Пицундская сред. школа № 2). Причина опять-таки в кадрах и учебно-материальной необеспеченности. К этому добавляется пассивность руководителей школ и рай(гор)отделов образования.

4. Недостаточный охват учащихся внешкольной и внеклассной работой. Учреждения внешкольного воспитания (центры творчества школьников) не функционируют в 6 районах республики.

5. Тяжелое материальное положение учителей и в целом всех работников сферы образования.

В Министерстве образования и педагогическая общественность республики понимают, что эти и другие проблемы являются следствием послевоенного тяжелого экономического положения республики. Руководители Министерства образования и рай/гор/отделов образования регулярно встречаются с активом педагогических коллективов и, наряду с обсуждением вопросов по организации образовательного процесса, ведут соответствующую разъяснительную работу.
