

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 30 августа 2001 г. № 137

г. Сухум

Об итогах работы Министерства образования Республики Абхазия за 2000-2001 учебный год.

Учебно-воспитательный процесс во всех образовательных учреждениях в 2000-2001 учебном году, несмотря на трудные социально-экономические условия, прошел организованно, без срывов. Сеть образовательных учреждений сохранена.

В 2000-2001 учебном году в республике функционировало всего 170 общеобразовательных учреждений с общим контингентом учащихся 26965, в том числе 3 лицея-интерната, 4 учебных заведения среднего профессионального образования, из которых 2 негосударственные. Функционируют также и 2 государственных учебных заведения начального профессионального образования: Гагрское ПТУ и Гудаутское ПТУ.

Состояние учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах и в учебных заведениях профессионального образования в 2000-2001 учебном году во многом определялось мероприятиями, направленными на повышение роли и значения абхазского языка как государственного. 2000-2001 учебный год был объявлен "Годом государственного – абхазского языка". В связи с этим учебно-воспитательный процесс во всех образовательных учреждениях республики был направлен на повышение роли и значения абхазского языка как государственного, на дальнейшее его развитие, а также воспитание молодежи в духе лучших национальных традиций и патриотизма.

Основные усилия Министерства образования Республики Абхазия, отделов образования рай(гор) администраций были направлены на дальнейшее поднятие уровня знаний учащихся общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений. С этой целью Министерством образования и рай(гор)отделами образования систематически осуществлялся контроль за деятельностью учебных заведений. Были проверены ряд школ Сухумского, Гудрышского, Очамчырского и Гудаутского районов. Всем школам были даны рекомендации по исправлению недостатков в работе.

В целях оказания методической помощи на местах Министерством образования Республики Абхазия были проведены выездные методические семинары для учителей по всем основным школьным предметам. С этой же целью Министерством были организованы курсы повышения квалификации для учителей г. Сухум и ряда районов.

Почти во всех школах работают методические объединения учителей, а в ряде районов – и районные методические секции, которые регулярно проводят семинары и совещания (Гагрском, Сухумском, г. Сухум, Ткуарчалском и др.) Во всех рай(гор)отделах образования ежемесячно проводятся семинары-совещания руководителей школ, а в Министерстве образования – начальников районных отделов образования и управления образованием г. Сухум, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы образования.

В целях выявления одаренных и талантливых учащихся, развития их интереса к более углубленному изучению предметов, были проведены республиканские олимпиады школьников. В рамках программы "Года государственного языка" проведены ряд интересных мероприятий как в школах, так и в районном и республиканском масштабе.

Анализ результатов проведенных проверок, олимпиад, итоговых аттестаций учащихся общеобразовательных школ показывает, что уровень знаний учащихся в целом с каждым годом повышается, однако в значительной части школ, в первую очередь, в сельских общеобразовательных школах этот уровень остается все еще низким. Главная причина в их некомплектованности соответствующими квалифицированными педагогическими кадрами.

Ежегодно улучшается внеклассная и внешкольная работа.

Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений по-прежнему остается острой. В общеобразовательных школах республики работает свыше 3100 педагогов. В ряде сельских школ республики по-прежнему не преподаются такие основные предметы как математика, физика, химия и биология, а ряд предметов преподаются неспециалистами. Сохраняется критическое положение с преподаванием абхазского языка как государственного в неабхазских школах, из-за чего в большинстве школ Гулрыпшского, Ткуарчалского и Галского районов этот предмет вовсе не преподается.

Министерство образования Республики Абхазия совместно с АГУ в этом году начало адресную подготовку педагогических кадров. Выделяемые лимиты были переданы непосредственно и, в первую очередь, сельским школам, в которых нет специалистов.

Острой остается проблема обеспечения общеобразовательных школ учебниками. Общеобразовательные школы занимаются в основном по учебникам Российской Федерации, однако не удается организовать их завоз и распродажу в книжных магазинах республики.

Постепенно налаживается обеспечение школ учебниками местного издания. В соответствии с Президентской программой учебного и нормативно-методического обеспечения перехода на новое содержание образования и абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах, за последние 3 года нами изданы комплекты учебников для 1-го, 2-го, 5-го, 6-го классов абхазских школ, подготовлены к печати и находятся в полиграфпредприятии комплекты учебников для 3-го и 7-го классов.

В настоящее время в производстве находятся (готовятся к печати) к 2002 учебному году всего 30 наименований (общим объемом свыше 400 печ. л.) учебников на абхазском и русском языках. Из них набраны и находятся на стадии редактирования 16 наименований. На издание этих учебников и методических пособий республиканским бюджетом предусмотрено 1 млн. 240 тыс. руб.

Однако, имеются серьезные трудности в разработке и издании новых программ и учебников в соответствии с Президентской программой. Они вызваны, в первую очередь, низким качеством авторских рукописей учебников и программ. Главная причина в отсутствии высококвалифицированных специалистов-методистов, имеющих опыт составления учебников.

Значительное отставание от графика перехода на абхазский язык обучения по отдельным предметам (истории, географии, физической культуре) вызваны объективными причинами. Подготовлены к изданию на абхазском языке учебники истории для 5-го, 6-го классов, географии 6-го класса, однако возникли проблемы терминологического характера – нет утвержденной единой терминологии на абхазском языке по этим отраслям знаний. (Отраслевые терминологические словари, на разработку и издание которых ряд лет работает Институт гуманитарных исследований и, на которое мы рассчитывали, пока не изданы). Большие трудности возникли и с иллюстрированием этих учебников, особенно картами.

Материально-техническая база образовательных учреждений не претерпела серьезных изменений и в этом году из-за отсутствия необходимого финансирования на ремонт и приобретение оборудования. Тем временем, состояние зданий образовательных учреждений с каждым годом ухудшается, школьный инвентарь ветшает и приходит в негодность.

Незначительные ремонтные работы зданий осуществляются, как и прежде, силами родителей, а в отдельных случаях – спонсорами, что совершенно недостаточно.

Из республиканского бюджета было выделено на ремонт объектов образования сумма в 1 млн. руб., из которых на ремонт Агубедийской школы – 100 тыс. руб., Сухумского лицея-интерната – 356 тыс. руб., Калдахуарской школы-интерната – 200 тыс. руб., Блабурхвской средней школы 50 тыс. руб., Очамчырской школы-интерната – 350 тыс. руб. и Сухумского государственного колледжа – 150 тыс. руб.

Во всех школах республики ощущается острая нехватка оборудования (классных досок, парт, шкафов, спортивного инвентаря), т. к. за послевоенные годы в школах оборудование не обновлялось, а имеющееся с каждым годом ветшает.

Для частичного решения проблем школьного оборудования (классных досок, шкафов, столов, стульев, парт) их производство налажено на Сухумской мебельной фабрике. Однако этими услугами воспользовались только Администрация г. Сухум.

Сохраняется тяжелая ситуация в бюджетном финансировании системы образования. Ни один район республики, за исключением г. Сухум и Сухумского р-на, как и в предыдущие годы, не погасил задолженность по зарплате учителям за 2000-2001 учебный год.

И в этом учебном году действовали созданные в школах в предыдущие годы родительские фонды в помощь школе. Но из этих фондов материальную помощь получают лишь незначительная часть педагогов (и то в школах с большим контингентом). Хотя в абсолютном большинстве школ эти фонды мизерны, однако без поддержки этих фондов, многие школы закрылись бы.

Органы местного самоуправления не предпринимают достаточных мер по финансированию образования, они не считают эту отрасль приоритетной, возложив на родителей содержание школ.

Таким образом, в 2000-2001 учебном году Министерство образования Республики Абхазия, несмотря на трудные условия, в которых работают учреждения образования, в целом справилось с основными задачами, стоящими перед системой образования республики.

Кабинет Министров Республики Абхазия

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Отчет Министерства образования Республики Абхазия (Дбар Б. А.) об итогах работы за 2000-2001 учебный год принять к сведению.

2. Министерству образования Республики Абхазия:

- совместно с рай(гор)управлениями образования осуществлять постоянный контроль за деятельностью образовательных учреждений и оказанию им методической помощи, направленных на повышение уровня учебно-воспитательной работы;
- принять все меры по своевременному обеспечению школ учебно-методической литературой.

3. Обязать глав администрации Гагрского, Гудаутского, Гудрыпшского, Очамчирского, Ткуарчалского и Галского районов погасить задолженность по зарплате работникам образования до конца 2001 года и об исполнении доложить.

4. Контроль за исполнением данного постановления возложить на Министерство образования Республики Абхазия (Дбар Б. А.) и отдел гуманитарных и бюджетных организации Кабинета Министров Республики Абхазия (Квициния М. У.).

**Премьер-министр
Республики Абхазия**



А. Джергения

ОТЧЕТ

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ЗА 2000-2001 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учебно-воспитательный процесс во всех образовательных учреждениях в 2000-2001 учебном году, несмотря на трудные социально-экономические условия, прошел организованно, без срывов. Сеть образовательных учреждений сохранена.

На конец учебного года в республике функционировало всего 170 общеобразовательных учреждений, из них средних (полных) – 139, основных (9-леток) – 19, начальных – 8, заочных – 2, вспомогательных – 2. По языкам обучения: абхазских – 62, русских – 42, армянских – 39, двухсекторных школ – 21, из которых абхазско-русских – 16, русско-армянских – 1. Общий контингент учащихся в них составляет 26965, из них в городских школах – 15971, в сельских школах – 10994 учащихся: 18 дошкольных учреждений (12 бюджетных 8 ведомственных) с контингентом всего 1291 детей.

В республике функционируют 3 лицея-интерната: Сухумский, Гагрский и Калдахуарский с контингентом учащихся 507 чел., 2 вспомогательные школы (в г. Сухум и Ткуарчал).

В республике (в г. Сухум) функционируют 2 негосударственные общеобразовательные школы ("Альфа" и "Свет", последняя была аккредитована в текущем году).

В 2000-2001 учебном году по республике в целом (полную) среднюю общеобразовательную школу окончили 1558 учащихся, в т.ч. на золотую медаль – 2 и серебряную – 9 учащихся. Основную школу (девятилетку) окончили 2114 учащихся.

Функционируют 4 учебных заведения среднего профессионального образования, из которых 2 негосударственные (одна из них – Гагрский промышленно-гуманитарный техникум аккредитован). В Сухумском государственном колледже обучаются 175 учащихся, а в Абхазском государственном многоотраслевом колледже – 100 учащихся. Функционируют также и 2 государственных учебных заведения начального профессионального образования: Гагрское ПТУ и Гудаутское ПТУ.

В республике функционируют 9 внешкольных учреждений, в т.ч. 3 центра детского творчества, в которых занимаются 400 детей и 6 детско-юношеских спортивных школ, в которых занимаются 1154 школьника.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Состояние учебно-воспитательной работы в общеобразовательных школах и в учебных заведениях профессионального образования в 2000-2001 учебном году во многом определялось мероприятиями, направленными на повышение роли и значения абхазского языка как государственного. 2000-2001 учебный год был объявлен "Годом государственного – абхазского языка". В связи с этим учебно-воспитательный процесс во всех образовательных учреждениях республики был направлен на повышение роли и значения абхазского языка как государственного, на дальнейшее его развитие, а также воспитание молодежи в духе лучших национальных традиций и патриотизма.

Основные усилия Министерства образования, отделов образования рай(гор) администраций были направлены на дальнейшее поднятие уровня знаний учащихся общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений. С этой целью Министерством

образования и рай(гор)отделами образования систематически осуществляется контроль за деятельностью учебных заведений. Были проверены ряд школ Сухумского, Гулрыпшского, Очамчирского и Гудаутского районов. Всем школам были даны рекомендации по исправлению недостатков в работе.

В целях оказания методической помощи на местах Министерством образования были проведены выездные методические семинары для учителей по всем основным школьным предметам. С этой же целью Министерством были организованы курсы с привлечением специалистов Центра развития образования г. Краснодара.

Для учителей армянского языка и математики и начальных классов армянских школ были организованы семинары, которые проводились методистами Института усовершенствования учителей Министерства образования Республики Армения.

Центр повышения квалификации при АГУ провел месячные курсы повышения квалификации для учителей начальных классов, абхазского языка и литературы, абхазского языка для неабхазских школ, истории и по другим специальностям для учителей г. Сухум, Сухумского, Гулрыпшского и Гагрского районов.

Почти во всех школах работают методические объединения учителей, а в ряде районов – и районные методические секции, которые регулярно проводят семинары и совещания (Гагрском, Сухумском, г. Сухум, Ткуарчалском и др.) Во всех рай(гор)отделах образования ежемесячно проводятся семинары-совещания руководителей школ, а в Министерстве образования – начальников районных отделов образования и управления образованием г. Сухум, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы образования.

Министерство образования ежемесячно проводит совещания с руководителями рай(гор)отделов образования, а в рай(гор)отделах проводят совещания руководителей образовательных учреждений. На этих совещаниях обсуждаются наиболее острые и актуальные вопросы образования.

В целях выявления одаренных и талантливых учащихся, развития их интереса к более углубленному изучению предметов, была проведена республиканская олимпиада школьников по 10 предметам. Ей предшествовали школьные и районные (городские) олимпиады. В 3-х (республиканских) турах приняло участие 252 ученика, из которых победителями стали 38 учащихся. Почетными грамотами были награждены 40, из которых 14 учащихся 11 классов.

В марте текущего года был проведен творческий конкурс "Проба пера", в котором приняли участие 58 учащихся. В проведении этого конкурса принимали участие Государственный комитет по вопросам молодежи и спорта, журналисты, работники Гостелерадиокомпании и студенты отделения журналистики филологического факультета АГУ. Победители конкурса были награждены грамотами и денежными призами. Победители этого конкурса были приглашены на региональный конкурс, проводимый в г. Сочи, где они заняли 2-ое и 3-е места.

В соответствии с программой "Года государственного языка" в мае месяце текущего года проведена Республиканская художественная олимпиада школьников. В олимпиаде приняли участие все районы Абхазии, кроме Галского.

Анализ результатов проведенных проверок, олимпиад, итоговых аттестаций учащихся общеобразовательных школ показывает, что уровень знаний учащихся в целом с каждым годом повышается, однако в значительной части школ, в первую очередь, в сельских общеобразовательных школах этот уровень остается все еще низким. Главная причина в их неуккомплектованности соответствующими квалифицированными педагогическими кадрами.

Ежегодно улучшается внеклассная и внешкольная работа. Во всех общеобразовательных школах проводятся праздничные мероприятия, посвященные Дню победы. Новому

году, юбилейным датам. В рамках "Года абхазского языка" в школах республики проводились мероприятия, посвященные истории родного языка, традициям абхазского народа.

Значительное число школьников участвует в различного рода фестивалях, в кружках художественной самодеятельности, тематических вечерах, спортивных соревнованиях, проводимых как в школах и внешкольных учреждениях так и различными организациями. Заметная работа проводится детскими спортивными школами. Воспитанники этих школ участвуют во многих соревнованиях, проводимых в районах и по республике, а также и в международных соревнованиях.

СОСТОЯНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Проблема кадрового обеспечения образовательных учреждений по-прежнему остается острой. В общеобразовательных школах республики работает свыше 3100 педагогов. В ряде сельских школ республики по-прежнему не преподаются такие основные предметы как математика, физика, химия и биология, а ряд предметов преподаются неспециалистами. Сохраняется критическое положение с преподаванием абхазского языка как государственного в неабхазских школах, из-за чего в большинстве школ Гулрыпшского, Ткуарчалского и Галского районов этот предмет вовсе не преподается.

В таком же положении находится преподавание физической культуры и начальной военной подготовки (допризывной подготовки) в ряде школ республики.

Городские школы республики, в основном, обеспечены педагогическими кадрами. Общеобразовательные школы медленно пополняются молодыми специалистами.

Министерство образования совместно с АГУ в этом году начал адресную подготовку педагогических кадров. Выделяемые лимиты были переданы непосредственно и, в первую очередь, сельским школам, в которых нет специалистов, однако освоить все лимиты нам не удалось. Главная причина в том, что педагогическая профессия стала не престижной и, в первую очередь, среди сельской молодежи.

СОСТОЯНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ УЧЕБНИКАМИ.

Острой остается проблема обеспечения общеобразовательных школ учебниками. Как известно, наши общеобразовательные школы занимаются в основном по учебникам Российской Федерации. Не удается организовать завоз этих учебников и их распродажу в книжных магазинах республики, а учебники, полученные нами в порядке спонсорской помощи никак не удовлетворяют наши потребности.

Отдельные школы предварительно сами приобретают учебники в г. Сочи. Школьники пользуются в основном учебниками из сохранившихся библиотечных фондов. Всего этого, конечно, совершенно недостаточно.

Постепенно налаживается обеспечение школ учебниками местного издания. В соответствии с Президентской программой учебного и нормативно-методического обеспечения перехода на новое содержание образования и абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах, за последние 3 года нами изданы комплекты учебников для 1-го, 2-го, 5-го, 6-го классов абхазских школ, подготовлены к печати и находятся в полиграфпредприятии комплекты учебников для 3-го и 7-го классов.

В настоящее время в производстве находятся (готовятся к печати) к 2002 учебному году всего 30 наименований (общим объемом свыше 400 печ. л.) учебников на абхазском и русском языках. Из них набраны и находятся на стадии редактирования 16 наименований. По смете расходов на издание этих учебников и методических пособий понадобится 1 млн. 240 тыс. руб.

Однако имеются серьезные трудности в разработке и издании новых программ и учебников в соответствии с Президентской программой. Они вызваны, в первую очередь, низким качеством авторских рукописей учебников и программ. Значительную часть рукописей, представленных Институтом педагогики, а также другими авторскими группами после их экспертизы в Министерстве образования приходится возвращать на доработку авторам, а в ряде случаев вынуждены создавать комиссии или специальную редколлегия по их доработке. Главная причина в отсутствии высококвалифицированных специалистов-методистов, имеющих опыт составления учебников.

Значительное отставание от графика перехода на абхазский язык обучения по отдельным предметам (истории, географии, физической культуре) вызваны объективными причинами. Подготовлены к изданию на абхазском языке учебники истории для 5-го, 6-го классов, географии 6-го класса, однако возникли проблемы терминологического характера – нет утвержденной единой терминологии на абхазском языке по этим отраслям знаний. (Отраслевые терминологические словари, на разработку и издание которых ряд лет работает Институт гуманитарных исследований и на которое мы рассчитывали, пока не изданы). Большие трудности возникли и с иллюстрированием этих учебников, особенно картами.

С большими трудностями сталкивается Министерство образования Республики Абхазия также и в части подготовки издательских оригиналов из-за отсутствия кадров, особенно квалифицированных редакторов, знающих специфику учебных изданий. Решением Кабинета Министров Республики Абхазия при Министерстве было создано Управление по учебному книгоизданию, однако не удалось его укомплектовать высококвалифицированными специалистами редакторов и других издательских работников.

Подготовка к изданию рукописей учебников осложняется еще и тем обстоятельством, что одновременно надо переходить на усовершенствованную графику и правописание. А новое правописание все еще уточняется и нет окончательно утвержденного варианта. Рукописи представляются по старой графике и приходится переводить на новую графику и правописание при компьютерном наборе, что осложняет работу операторов-наборщиков. В осенне-зимний период из-за отсутствия или низкого напряжения в электросети систематически срываются сроки подготовки рукописей.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Материально-техническая база образовательных учреждений не претерпела серьезных изменений и в этом году из-за отсутствия финансирования на ремонт и приобретение оборудования. Тем временем, состояние зданий образовательных учреждений с каждым годом ухудшается, школьный инвентарь ветшает и приходит в негодность. Незначительные ремонтные работы зданий осуществляются, как и прежде, силами родителей, а в отдельных случаях – спонсорами, что совершенно недостаточно.

Из республиканского бюджета было выделено на ремонт объектов образования сумма в 1 млн. руб., из которых на ремонт Агубедийской школы – 100 тыс. руб., Сухумского лицея-интерната – 356 тыс. руб., Калдахуарской школы-интерната – 200 тыс. руб., Блабухвской средней школы 50 тыс. руб., Очамчырской школы-интерната – 350 тыс. руб. и Сухумского государственного колледжа – 150 тыс. руб.

Во всех школах республики ощущается острая нехватка оборудования (классных досок, парт, шкафов, спортивного инвентаря), т. к. за послевоенные годы в школах оборудование не обновлялось, а имеющееся с каждым годом ветшает.

Для частичного решения проблем школьного оборудования (классных досок, шкафов, столов, стульев, парт) их производство налажено на Сухумской мебельной фабрике. Однако этими услугами воспользовалась только Администрация г. Сухум.

Сохраняется тяжелая ситуация в бюджетном финансировании системы образования. Ни один район республики, за исключением г. Сухум и Сухумского района, как и в предыдущие годы, не погасил задолженность по зарплате учителям за 2000-2001 учебный год.

И в этом учебном году действовали созданные в школах в предыдущие годы родительские фонды в помощь школе. Но из этих фондов материальную помощь получают лишь незначительная часть педагогов (и то в школах с большим контингентом). Хотя в абсолютном большинстве школ эти фонды мизерны, однако без поддержки этих фондов, многие школы закрылись бы.

Органы местного самоуправления не предпринимают достаточных мер по финансированию образования, они не считают эту отрасль приоритетной, возложив на родителей содержание школ.

Таким образом, в 2000-2001 учебном году Министерство образования, несмотря на трудные условия, в которых работают учреждения образования, в целом справилось с основными задачами, стоящими перед системой образования республики.