

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 13 августа 1996 г. № 131

г. Сухум

Об итогах 1995-96 учебного года и задачах на новый учебный год.

Кабинет Министров Республики Абхазия отмечает, что в 1995-1996 учебном году основные усилия Министерства образования Республики Абхазия были направлены на стабилизацию деятельности образовательных учреждений, разработку основных нормативных документов, определяющих единую государственную политику в области образования и создание целевых учебно-методических программ, обеспечивающих планомерный переход на новое содержание образования и абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах.

Министерством была проделана большая работа по разработке Проекта Концепции национального образования Республики Абхазия, а также Проекта комплексной программы поэтапного реформирования системы образования в республике сроком до 2002 года. Активное участие в обсуждении и доработке этих документов приняла широкая педагогическая общественность, специалисты из институтов Педагогики, Гуманитарных исследований и Абхазского государственного университета.

В соответствии с этой программой Институт педагогики уже приступил к разработке школьных программ, учебников и методических пособий, а в АГУ специалисты начали работу по созданию программ учебников по географии Абхазии и основам экономических знаний.

Пересмотрены, обновлены и дополнены учебные планы и программы общеобразовательных школ, профтехучилищ, индустриального техникума, медицинского училища. Издано 3 новых наименования учебника, переработано и представлено к изданию 16 действующих учебников для абхазских школ. Изменены и дополнены инструкции "О выпускных экзаменах и переводе из класса в класс общеобразовательных школ", "О подготовке и организации аттестации в общеобразовательных школах по правилам экстерната", "Положение о золотой и серебряной медалях" и другие нормативные документы.

На стадии завершения находятся разработки по совершенствованию структуры управления образованием, а также перспективная программа подготовки и переподготовки кадров для общеобразовательных школ.

Текущие ремонты школьных зданий и оборудования к началу учебного года были проведены в основном силами спонсоров, родительской общественности, учителей и учащихся-старшеклассников. Из Республиканского бюджета были выделены средства на восстановление особо пострадавших школ. Так, Сухумскому лицее-интернату было выделено 149,5 млн.рублей, Сухумской сш № 10 - более 54 млн.руб., Лабрской сш - 46,5 млн.руб., Тамьшской сш - более 94,5 млн.руб., Очамчирской сш № 3 - 50 млн.руб., Н.Эшерской сш - 74,5 млн.руб., В.Эшерской сш - 50 млн.руб. Всего на восстановление школ, начиная с 1994 года по 1995 год, было затрачено из бюджета республики 496, млн. 200 тыс.рублей.

Несмотря на принимаемые меры, материально-техническая база школ и дошкольных учреждений находится еще в крайне неудовлетворительном состоянии.

В 1995-1996 учебном году в республике функционировало 173 общеобразовательные школы, из которых 140 средние, 21 - неполная средняя, 12 - начальных. Общее число общеобразовательных школ по сравнению с прошлым годом выросло на 11 школ.

Всего в общеобразовательных школах обучалось 29002 учащихся, в том числе 97 - в Цандрипшском лицее-интернате и 170 - в Сухумском интернате для детей-сирот. В четырех профучилищах обучалось 573 учащихся, в Сухумском индустриальном техникуме - 289 учащихся, в медучилище - 190, музыкальном, художественном, культурно-просветительном училищах - 160 учащихся.

В детских садах республики воспитывалось всего 480 детей.

В прошедшем учебном году по республике окончили среднюю (полную) общеобразовательную школу 1392 учащихся, в том числе на золотую медаль - 10, серебряную - 21 учащийся (в прошлом учебном году 19 и 30 соответственно).

Девятилетку (основную школу) окончили 2428 выпускников, профтехучилища - 407 учащихся, Сухумский индустриальный техникум - 38, медучилище - 85, музыкальное, художественное, культурно-просветительное училище окончили 33 выпускника.

Тяжелым остается вопрос обеспечения школ учебно-методической литературой. 1500 экземпляров учебников, полученных из Республики Адыгея в качестве благотворительной помощи, смогли удовлетворить потребность учащихся лишь вновь открывшихся школ. Для полного обеспечения всех русскоязычных общеобразовательных школ учебниками к новому учебному году потребуются закупить в Российской Федерации 200 тысяч экземпляров учебников различных наименований.

Немало проблем возникает и с обеспечением абхазских школ учебниками местного издания. Так, в прошедшем учебном году из-за отсутствия необходимой полиграфической базы из 15 представленных к изданию учебников были изданы лишь 3.

Министерство образования оказалось неспособным полностью оплатить заказы. Сумма задолженности полиграфическому предприятию на сегодняшний день составила 18 миллионов рублей.

В результате достигнутых договоренностей в Республике Армения появляется реальная возможность в обеспечении армянских школ в предстоящие 2 года бесплатными учебниками и программами.

Министерство образования приложило немало усилий, чтобы хотя бы частично решить проблему информационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений путем регулярного выпуска научно-педагогического журнала "Ашколи апстазаарей", который по плану должен выходить один раз в два месяца. Ввиду финансовых затруднений в 1995 году было выпущено всего два номера вместо запланированных шести. В 1996 году не вышло ни одного номера, хотя очередные номера были подготовлены вовремя.

Министерство образования в 1995-96 учебном году усилило работу по осуществлению контроля и руководства учебно-воспитательным процессом. Ими была проведена проверка деятельности Гудаутского и Гагрского отделов образования, состояния учебно-воспитательной работы школ г. Сухум № 10, № 4, № 17, ПТУ № 1 и № 2, индустриального техникума, а также дошкольных учреждений в г. Сухум. По итогам проверок были выработаны рекомендации по исправлению выявленных недостатков и оказана необходимая методическая помощь. Для заведующих детскими садами и воспитателей по итогам проверки был проведен семинар - практикум.

Во многих школах возобновлена работа методических объединений учителей, а в ряде районов (Гагрском, Ткуарчалском, Сухумском) начали проводить городские и районные методические семинары и совещания

для руководителей школ, педагогов, членов методических объединений.

Анализ результатов проверочных работ, проведенных отделом инспекции Министерства образования совместно с рай(гор) отделами образования в разных школах и классах, а также результаты итоговых аттестаций выпускников свидетельствуют о том, что уровень знаний учащихся в сравнении с прошлыми годами постепенно повышается.

Налаживается и воспитательная работа в школах. Все чаще стали проводиться праздничные мероприятия, литературные вечера.

Во многих школах заработали кружки художественной самодеятельности. К примеру, с 23 по 31 октября 1995 года во всех образовательных учреждениях Абхазии проводились "Дни абхазского языка". В рамках этой программы были проведены читательские конференции, литературно-музыкальные композиции, беседы, встречи с языковедами, учеными, писателями, со старейшими сказителями. Были организованы выставки книг, лучших сочинений учащихся на тему: "Мой родной язык", проведены открытые уроки.

По сравнению с предыдущими годами значительно улучшили работу детско-юношеские спортивные школы, которые систематически проводили как районные, так и республиканские мероприятия. Многие воспитанники этих школ приняли участие и в международных соревнованиях.

Подсчеты показали, что большинство городских школ республики в 1995-96 учебном году в основном были обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами. Однако острая нехватка учителей отмечалась почти во всех сельских школах. Так, в целом по общеобразовательным школам республики вакантными до конца учебного года оставалось 367 учительских мест, в том числе: по абхазскому языку и литературе - 41, физкультуре - 40, начальным классам абхазских школ - 39 вакантных мест.

Самое неблагоприятное положение сложилось в Очамчирском районе - 53 вакантных места по различным дисциплинам, Гудаутском - 38, столько же - в Гулрипшском районе.

При имеющейся ситуации из 145 выпускников АГУ прошлого года, направленных в школы по распределению, к работе приступили лишь 31 человек, что составило 21,4 процента.

В новом 1996-1997 учебном году в школы республики направлено 101 выпускник АГУ.

Университет в 1996 году на педагогические специальности планирует прием в количестве 200 человек на очном отделении и 27 человек на заочном отделении, причем, на заочном только по двум специальностям - истории, педагогики и методики начального образования.

Министерство образования считает, что проблему обеспечения общеобразовательных школ педагогическими кадрами в ближайшие годы невозможно будет решить, если не увеличить контингент приема абитуриентов в АГУ по госзаказу и целевому направлению, тем более, что значительная часть ныне работающих педагогов (около 30%) находится в пенсионном и предпенсионном возрасте.

Министерство образования настаивает и на необходимости подготовки специалистов по новым педагогическим специальностям, таким как "Физическая культура и допризывная подготовка", "Абхазский язык в абхазских школах".

По-прежнему большим остается отток педагогических кадров. Одной из основных причин ухода учителей из школ является хроническая невыплата заработной платы. Так, в Сухумском районе в 1995 году из бюджета школам не было выделено ни одного рубля, а за первое полугодие 1996 года педагогам лишь трех школ выдали компенсацию в виде денежного пособия.

В Гудаутском районе зарплата в школах не выдавалась, она выплачивалась только сотрудникам детского сада, спортшколы, аппарату отдела и централизованной бухгалтерии райотдела образования.

Аналогичное положение сложилось в Гагрском, Галском и Очамчирском районах. В Гулрыпшском районе в 1995-1996 г.г. из бюджета финансировался в размере 50% только аппарат отдела образования и только одна Гулрыпшская средняя школа. По Ткуарчалскому району в 1995 году при начисленной заработной плате учителям в размере 63 млн.руб. было выделено лишь 8 млн., а в 1996 году и вовсе ничего не выделено. Относительно благополучно с выдачей зарплаты в г.Сухум, где учителя получили заработанное по май 1996 года включительно.

Исходя из выше-изложенного,

Кабинет Министров Республики Абхазия

ПОСТАНОВЛЯЕТ :

І. Отчет Министра образования Республики Абхазия Дбар Б.А. по итогам 1995-1996 учебного года принять к сведению (Прилагается).

ІІ. Министру образования Республики Абхазия провести работу по :

а) дальнейшему совершенствованию структуры управления образованием, а также созданию нормативно-правовой базы реформирования системы образования;

б) совершенствованию организации учебного процесса, развитию сети общеобразовательных школ с профильным обучением;

в) разработке программ, учебников и методических руководств для общеобразовательных школ;

г) изысканию возможностей для приобретения необходимого количества учебников в Российской Федерации и издания представленных в полиграфпредприятии учебников местного издания;

д) усилению контроля за деятельностью рай(гор) отделами образования по руководству образовательными учреждениями, их кадровому обеспечению, развитию внеурочной творческой деятельности обучающихся: клубных форм работы, кружков, спортивных секций, объединений детей по интернатам, в том числе при участии и под руководством родителей, представителей заинтересованной общественности.

Ш. Обязать городские и районные отделы образования совместно с руководителями образовательных учреждений, педагогической и родительской общественностью осуществить контрольный подворный обход с целью выявления детей школьного возраста, не охваченных учебой и вовлечения их в учебный процесс.

IV. Главам администраций городов и районов Республики Абхазия в целях закрепления кадров народного образования и улучшения их работы в образовательных учреждениях принять меры по выплате учителям задолженности по заработной плате и регулярной ее выдаче в 1996-1997 учебном году.

У. Минфину Республики Абхазия изыскать средства для выплаты задолженности за издание учебников для абхазских школ согласно тематическому плану 1995-1996 годов.

Премьер-Министр
Республики Абхазия

Г. Гагулия

Приложение
к Постановлению Кабинета Министров
Республики Абхазия
от 13 августа 1996 г. № 131

О Т Ч Е Т

Министерства образования
об итогах 1995/96 учебного года
и задачах на новый учебный год

1995/96 учебный год, как и предыдущие два послевоенные учебные года, прошел в трудных экономических условиях. Произвести ремонтно-восстановительные работы всех разрушенных в период войны школьных зданий или же капитальный ремонт сохранившихся зданий, оснастить их необходимым школьным инвентарем и оборудованием за такой короткий период, конечно, было невозможным и такую задачу Министерство образования не ставило перед собой. Однако сделано многое для выхода из тяжелого положения.

Президентом и Правительством республики были приняты меры для оказания помощи особо пострадавшим школам. Им были выделены значительные средства для производства ремонтно-восстановительных работ. Это Н.-Эшерская средняя школа Сухумского р-на, Тамышская, Лабрская, Адзюбжская, Очамчирская первая городская средняя школы Очамчирского р-на, Сухумский лицей-интернат для детей-сирот и др.

С помощью спонсоров и родителей учащихся, а также силами самих педагогов и учащихся-старшеклассников был произведен мелкий ремонт школьных зданий и инвентаря.

Благодаря всем этим мерам все учебные заведения системы Министерства образования - общеобразовательные школы, профтехучилища, Сухумский индустриальный техникум организованно и своевременно - 1-го сентября приступили к учебным занятиям.

В 1995/96 учебном году в республике функционировало 173 общеобразовательные школы (в т.ч. два лицея-интерната), 4 профтехучилища и 1 техникум - Сухумский индустриальный. Не удалось возобновить работу лишь Ткуарчалского техникума электронного приборостроения, здание которого нуждается в серьезном ремонте. В республике функционирует также 10 дошкольных учреждений.

Всего в общеобразовательных школах в 1995/96 уч. году обучалось 29002 уч-ся (в т.ч. 97 - в Цандрипшском лицее-интер-

нате и 170 - в Сухумском). В профтехучилищах обучалось 573 и Сухумском индустриальном техникуме - 289 учащихся. В детских садах республики воспитываются всего 481 детей.

Учебный год во всех учебных заведениях был завершен организованно. Министерством образования своевременно были разработаны и доведены до каждого учебного заведения инструкции о проведении итоговых аттестаций уч-ся, необходимые экзаменационные материалы для выпускных классов, были разработаны и изготовлены новые образцы документов об образовании. Все учебные заведения своевременно были обеспечены необходимым количеством бланков этих документов.

В отличие от предыдущих лет, в Положение о награждении выпускников средних школ были внесены изменения, в соответствии с которыми учащиеся-кандидаты на медаль сдавали выпускные экзамены при комиссиях, специально созданных при рай (гор) отделах образования и возглавляемых заведующими отделов или их заместителями. Это было вызвано тем, что в ряде школ республики медали стали получать учащиеся, не имеющих соответствующих знаний.

В 1995/96 учебном году по республике в целом среднюю (полную) общеобразовательную школу окончили 1392 учащихся, в т.ч. на золотую медаль - 10 и серебряную - 21 уч-ся (в прошлом году было 19 и 30 соответственно). Основную школу (девятилетку) окончили 2428 уч-ся. Окончили профтехучилища и получили соответствующую квалификацию 407 уч-ся, Сухумский индустриальный техникум окончили 48 уч-ся.

Большинство общеобразовательных школ республики в целом обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами, однако значительная их часть, в первую очередь сельские, испытывают острую нужду в педагогических кадрах. В ряде этих школ отдельные предметы преподаются лицами, не имеющими соответствующую квалификацию, а в целом ряде школ даже лица с общим средним образованием (особенно в начальных классах).

В целом по общеобразовательным школам республики вакантными оставались на конец учебного года всего 367 мест. Острая нехватка педагогов ощущается по таким предметам как абхазский язык и литература (51 вак.место), русский язык и литература (43 вак.места), физкультура (40 вак.мест), учителей начальных классов абхазских школ (39 вак.мест) и др.

Общеобразовательные школы недостаточно пополняются молодыми педагогическими кадрами. Из 145 выпускников АГУ по педагогическим специальностям, направленных на работу по распределению, приступили к работе всего лишь 31 человек, что составляет 21,4%. В этом году направлены на работу в школы республики 101 выпускник АГУ. Пока рано говорить о том, сколько из них начнут работать и работает ли заложенный в Постановлении Кабинета Министров республики механизм воздействия на уклоняющихся от работы выпускников. Министерство образования очень надеется, что эти меры дадут ощутимые результаты, если они будут реализованы.

Проблему обеспечения общеобразовательных школ педагогическими кадрами в ближайшие годы невозможно будет решить, если резко не увеличить контингент приема абитуриентов в АГУ по госзаказу и целевому направлению. Значительная часть работающих педагогов составляют лица пенсионного возраста (по неполным данным около 30%); в настоящее время вакантными остаются свыше 15% мест и это без учета работающих не по специальности или без педагогического образования.

Положение в кадровом обеспечении других учебных заведений — профучилищ и индустриального техникума, а также внешкольных и дошкольных учреждений в настоящее время удовлетворительно, хотя в перспективе и здесь будет недостаток специалистов. А в это время прием на педагогические специальности в АГУ составляет 200 человек на очном отделении и всего 27 на заочном и то по двум специальностям (история и педагогика и методика начального образования).

Министерством образования неоднократно ставился вопрос перед Кабинетом Министров и ректоратом АГУ об увеличении контингента приема и открытии новых специальностей ("физическая культура и допризывная подготовка", "Абхазский язык в неабхазских школах"), однако вопрос все еще остается нерешенным.

Самое тяжелое положение создалось в обеспечении общеобразовательных школ учебно-методической литературой. Все наши общеобразовательные школы с русским языком обучения и абхазские школы в том числе, т.к. и в них с 5-го класса обучение ведется на русском языке, работают по программам и учебникам РФ, а их наша республика не закупала с 1992 года. Все имеющиеся в наличии программы и учебники ни по содержанию и ни по их физическому состоянию не пригодны к использованию.

Учебники, полученные из Башкортостана еще в 1994 году (20 тыс. экз. тоже были в употреблении) и из Адыгеи (1200 экз.) в 1995 году, в порядке благотворительной помощи, были распределены только среди школ, оставшихся без единого учебника после войны.

Немного лучше положение с обеспечением учебниками армянских школ республики. В 1995 г. Министерство получило из Армении в качестве благотворительной помощи 5 т. экз. учебников, что частично обеспечило армянские школы. В новом учебном году проблема будет решена, т.к. достигнута договоренность с Министерством образования и науки Республики Армения, в соответствии с которым в этом и будущем учебном году армянские школы получают бесплатно по 15-20 тыс. экз. учебников.

Для полного обеспечения всех русскоязычных общеобразовательных школ учебниками в настоящее время необходимо закупить в РФ свыше 200 тыс. экз. учебников различных названий. При нынешних ценах на учебники в РФ это составляет огромную сумму.

Усилия Министерства образования хотя бы частично решить проблему учебников с помощью спонсоров и благотворительных организаций пока не дали результатов. Эти поиски продолжаются, но нет никаких гарантий, что проблема будет решена.

Частично решается проблема обеспечения абхазских школ учебниками местного издания. И здесь на месте возникают много трудностей с изданием. Министерством образования переработаны и представлены к изданию 15 учебников, из которых изданы лишь 3 учебника. Основные ^{их} причины: отсутствие необходимой полиграфической базы и средств на издание. Министерство не смогло полностью расплатиться и за изданные учебники (сумма задолженности полиграфическому предприятию составляет 18 млн. руб.).

Аналогично положение с программно-методическим и информационным обеспечением учебных заведений. Учителя школ не обеспечены новыми учебными программами, не получают периодическую педагогическую печать (педагогические газеты и журналы), издаваемую в РФ. За последние пять лет в РФ и других республиках произошли серьезные изменения в системе образования, о которых негде прочитать и узнать. Наша система образования традиционно входит в образовательное пространство России и все работники системы образования оказались в информационном вакууме, что переносится ими не менее тяжело, чем экономические трудности.

Министерство образования приложило немало усилий, чтобы

хотя бы частично решить проблему информационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений путем регулярного выпуска научно-педагогического журнала "Ашколи апстазаарей" (1 раз в два месяца), но из-за финансовых затруднений это не удается. В прошлом году выпущено было всего два номера вместо запланированных шести. В этом году на днях выйдет лишь первый номер. Остальные номера подготовлены к печати и до конца года необходимо издать хотя бы еще три номера.

Министерство образования в 1995/96 учебном году усилило работу по осуществлению контроля за деятельностью учебных заведений. Созданный в начале учебного года отдел инспекции Министерства в течение учебного года проверил состояние учебно-воспитательной работы в ряде школ г. Сухум (№ 10, 4, 17), а отдел общего среднего образования проверил деятельность Гагрского и Гудаутского отделов образования. Были даны рекомендации по исправлению выявленных недостатков в работе и оказана необходимая методическая помощь. Была проверена и работа детских садов г. Сухум. Отдельные учебные заведения были проверены по некоторым вопросам их деятельности.

Под постоянным контролем Министерства образования находится вопрос обучения репатриантов. В республике организовано 4 группы по обучению репатриантов абхазскому и русскому языкам. В них обучалось 28 детей, которые завершили курс обучения и продолжают учебу в соответствующих классах общеобразовательных школ, и 33 человека из числа взрослых.

Охватить проверкой больше учебных заведений, в особенности сельских, в течение учебного года не удалось из-за отсутствия транспорта и средств на командировочные расходы.

Несмотря на трудное положение, в котором находится система образования, абсолютное большинство педагогических коллективов и основная масса педагогов самоотверженно трудится и прилагают все свои усилия не снижать уровень знаний учащихся.

Почти во всех школах возобновлена работа методических объединений учителей, а в ряде районов – и районные методические секции, которые проводят методические семинары и совещания (Гагрском, Сухумском, Ткуарчалском районах, в г. Сухум и др.). В всех рай(гор) отделах образования ежемесячно проводятся семинары-совещания руководителей школ, на которых обсуждаются наиболее актуальные вопросы образования. В работе этих семинаров часто принимали участие и руководители Министерства образования.

Обобщая результаты проверок, проведенных отделом инспекции Министерства образования, проверочных работ, проведенных рай(гор) отделами образования в разных классах, а также результаты итоговых аттестаций учащихся, можно утверждать, что уровень знаний учащихся общеобразовательных школ в целом удовлетворительный.

Намного лучше поставлена воспитательная работа и прежде всего патриотическое воспитание. Во всех школах проводятся праздничные мероприятия, литературные вечера, во многих школах созданы и хорошо работают кружки и коллективы художественной самодеятельности.

По сравнению с предыдущими годами значительно улучшили свою работу детско-юношеские спортивные школы республики, которые систематически проводят как районные, так и республиканские мероприятия, а многие воспитанники этих школ принимали участие в международных соревнованиях.

всего

Министерство образования в течение учебного года продолжало работу по разработке программ реформирования системы образования в республике. Разработан проект Концепции национального образования и, после обсуждения широкой педагогической общественностью и рассмотрения специально созданной комиссией, был доработан с учетом замечаний, предложений и представлен в Кабинет Министров на утверждение. Был разработан проект программы реформирования системы образования, охватывающий весь комплекс мероприятий.

Была разработана отдельная программа учебного и нормативно-методического обеспечения перехода на новое содержание образования и абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах, являющаяся частью комплексной программы. Необходимость первоочередной разработки такой программы диктовалась важностью самой проблемы, т.к. конечная цель всей реформы системы образования — приведение содержания общего среднего образования в соответствие с современным требованиям общества и государства, а переход на абхазский язык обучения в абхазских общеобразовательных школах является этапом в развитии абхазской национальной школы.

В соответствии с этой программой Институт педагогики приступил к разработке программ, учебников и методических пособий, а в АГУ кафедра географии и экономические кафедры уже работают над созданием программ и учебников по географии Абхазии и основам экономических знаний для общеобразовательных школ. Формируются

авторские коллективы по созданию программ и учебников по разным учебным предметам для отдельных классов общеобразовательных школ.

Необходимо отметить, что в работе и в этом направлении перед Министерством образования возникают серьезные трудности из-за нехватки высококвалифицированных научно-педагогических кадров. Если специалистов по методике преподавания абхазского языка, имеющих научные степени, 4 человека (1 доктор наук и 3 канд. наук), то специалистов по методике преподавания русского языка в абхазской школе всего 2 чел. канд. наук, а по методике преподавания абхазской литературы всего 1 чел., что совершенно недостаточно для двух таких учреждений как АГУ и Институт педагогики. Вовсе нет специалистов со степенью по методикам обучения истории, географии, физкультуре, искусству.

Причины общеизвестны. В предыдущие десятилетия не велась целенаправленная работа по подготовке научно-педагогических кадров. Если и теперь этому вопросу не будет уделено должное внимание, то в ближайшее время проблема еще больше обострится и решение задач обновления содержания образования будет буквально невозможно.

Министерство образования в настоящее время работает и планирует в ближайшее время завершить разработку научно-обоснованной перспективной программы подготовки и переподготовки педагогических кадров для общеобразовательных школ. Параллельно ведется работа и по другим направлениям реформирования системы образования, а именно по совершенствованию структуры управления образованием, созданию нормативно-правовой базы функционирования системы образования и др. Работа эта очень трудоемкая, но Министерство образования прилагает все свои усилия по созданию в республике собственной системы образования с учетом ее особенностей и отвечающей интересам нашего общества и государства.

Особо необходимо выделить вопрос бюджетного финансирования образовательных учреждений. Действительно, республика находится в тяжелом экономическом положении. Причины общеизвестны. Эта тяжесть в первую очередь ложится на плечи работников образования. Значительная часть педагогических работников не имеет никаких других средств существования, кроме зарплаты. Ни один район или город не смог за учебный год полностью выдать зарплату учителям, а некоторые районы вообще не выдали ни рубля зарплаты за весь учебный год.

Так, в Сухумском районе в 1995 году из бюджета школам не было выдано ни одного рубля, а за I полугодие 1996 года педагогам лишь трех школ было выдано пособие в размере 1 млн. 500 тыс. руб.

В Гудаутском районе зарплата выплачивается только детскому саду, спортшколе и централизованной бухгалтерии, а школам не выплачено ни рубля. Аналогичное положение в Гагрском р-не, где частично из бюджета финансируется аппарат отдела образования и централизованная бухгалтерия, а на школы ни в 1995, ни в 1996 году не выделено ни рубля.

По Галском району из бюджета выделено 500 тыс.руб. одной Приморской школе в качестве пособия учителям и больше ничего не выделено за учебный год.

По Гулрипшскому району в 1995 и 1996 гг. из бюджета финансируется в размере 50% только аппарат отдела образования и одна школа (Гулрипшская сред.).

По Ткуарчалскому району в 1995 году при начисленной заработной плате в сумме 63 млн.руб. выделено 8 млн., а в 1996 году не выделено ничего.

Относительно благополучно с выдачей зарплаты в г.Сухум. Учителя получили зарплату по май м-ц 1996 г.

Как известно, с 1994 года по инициативе родителей в школах созданы фонды помощи и родители вносят устанавливаемые родительскими комитетами взносы. Сумма взносов, как правило, невелика - от 10 до 20 тыс. в месяц. Однако, большинство школ республики малочисленны и фонды этих школ составляют небольшую сумму (10-15% от месячного фонда зарплаты учителей). В значительной части школ республики эти фонды вообще не созданы (в сильно пострадавших в период войны селах, а также в русскоязычных микрорайонах). Большинство педагогических коллективов работают на патриотических началах на протяжении всех послевоенных лет.

Администрациям районов необходимо принять кардинальные меры по улучшению положения педагогических работников школ в новом учебном году.

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году Министерству образования необходимо будет основные свои усилия направить на решение следующих задач:

1. Изыскание возможностей для приобретения необходимого количества учебников в РФ и издания представленных в полиграфпредприятие учебников местного издания.

2. Осуществление мер по информационному и программно-методическому обеспечению образовательных учреждений.

3. Усиление контроля со стороны Министерства и рай(гор) отделов образования за деятельностью образовательных учреждений.

4. Продолжение работ по созданию нормативно-правовой базы реформирования системы образования, учебному, программно-методическому и кадровому обеспечению.

5. Решение проблемы бюджетного финансирования государственных образовательных учреждений.

Министерство образования надеется, что при активной поддержке Правительства республики, администраций районов и города Сухум добьется в новом учебном году значительного улучшения работы образовательных учреждений республики и нормализации в целом обстановки в сфере образования, и это станет одним из факторов нормализации морально-психологического климата в обществе. Все население республики живет надеждой на будущее, а будущее - это прежде всего наши дети.
